

8-класс предмет: география

Сабактын темасы: Түндүк Тянь-Шань

Сабактын тиби: Жаңы билимди өздөштүрүү

Сабактын формасы: жекелик, жуптук, топтук

Сабакта колдонулуучу ыкмалар: РАФТ стратегиясы, X методу, географиялык викторина оюну

Сабакта колдонулуучу каражаттар жана материалдар: карта, карточкалар, сүрөттөр, таблицалар

Сабактын максаттары:

Билим берүүчүлүк	Өнүктүрүүчүлүк	Тарбия берүүчүлүк
Түндүк Тянь-Шандын жайгашкан жери, географиялык абалы, рельефи, климаты боюнча кеңири түшүнүккө ээ болушат	Түндүк Тянь-Шандын жайгашкан жерин картадан аныкташат, эл жайгашкан аймактардын абалын билишет, логикалык ой жүгүртүү, кабыл алуу, эске тутуу көндүмдөрү калыптанат	Табият менен таттуу мамиледе болууга, өз ойлорун далилдүү айтууга, топто иштей билүүгө, бири-биринин пикирин сыйлоого көнүгүшөт
Көрсөткүчтөр:		
Австралия материги боюнча кеңири түшүнүккө ээ болушса	Окуучулардын логикалык ой жүгүртүү, кабыл алуу, эске тутуу көндүмдөрү калыптанса	Өз ойлорун далилдүү айтып, топто иштей билип, бири-биринин пикирин сыйлашса

Күтүлүүчү натыйжа: Түндүк Тянь-Шандын алган ордун, географиялык абалын, климатын, картадан жайгашкан жерин, эл жайгашкан аймактардын абалын билишет.

Негизги компетенттүүлүктөр:	Предметтик компетенттүүлүктөр:
1. Маалыматтык компетенттүүлүк (НК ₁)	1. Географиялык документтерди талдоо жана интерпретациялоо (ПК ₁)
2. Социалдык коммуникативдик комп (НК ₂)	2. Географиялык процесстер менен кубулуштарды түшүндүрүү (ПК ₂)
3. “Өзүн өзү уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү”(НК ₃)	3. Географиялык объектилердин комплекстүү мүнөздөмөсүн берүү жана мейкиндикте багыт алуу (ПК ₃)

Сабактын жүрүшү:

№	Сабактын этаптары (убактысы)	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучулардын ишмердүүлүгү	Компетенттүүлүктөр		Баалоо
				НК	ПК	
1	Уюштуруу Шыктандыруу “Көнүлдүү быйтыкчалар”	Саламдашам, окуучунун сабакка даярдыгын текшерем. 1. Жагымдуу маанай: Экрандан кыймылдуу быйтыкчаларды көрсөтөм. 2. Классты 5 топко бөлөм. 1. Географ 2. Геоморфолог. 3. Гидролог 4. Климатолог 5. Зоогеограф 3. Топтордун жыйынтыгын чыгаруу Чүй өрөөнүндөгү вирустарды жок кылуу аркылуу ишке ашаарын айтам. 4. Бүгүнкү теманы сабак аралык байланыш кылып, математика, тарых, география, информатика предметтерин бөлүм катары алып “Билим кербени география кучагында” деген аталышта сабакты этаптарга бөлүп өтөм.	Сабакка даярданышат. 1. Экрандагы кыймылдуу быйтыкчаларды туурашат, жагымдуу маанай түзүшөт 2. Топторго бөлүнүп отурушат. 3. Топтордун жыйынтыгы кандай чыгаары боюнча маалымат алышат 4. Сабактын этаптары боюнча таанышышат	НК ₁ НК ₂ НК ₃	ПК ₁	“Азамат-сыңар” дагы эмнени билесинер деген сыяктуу сыпат-ма

2	<p>Өтүлгөн теманы кайталоо.</p> <p>“ X методу”</p>	<p>Математика бөлүмү: Өтүлгөн тема боюнча суроолор берилет. Суроолорго окуучулар жооп беришсе X белгиси ачылат. X белгисинде Түндүк Тянь-Шандын картасы катылган. Сабактын темасын окуучулар менен биргеликте таап чыгам.</p>	<p>Суроолорго жооп беришет. Мугалим менен биргеликте сабактын темасын таап чыгышат.</p>	<p>НК₂ НК₃</p>	<p>ПК₁ ПК₂</p>	<p>Калыпта н-дыруучу.</p>																				
3	<p>Жаңы тема боюнча зарыл болгон маалыматтарды берүү</p>	<p>Тарых бөлүмү: Топторго гүлдөрдү берем, гүлдөрдүн ичине тема боюнча ар бир топ койгон максаттарын жазуу керектигин айтам. Жаңы темага окуучулардын койгон максаттарын угуу аркылуу сабактын максаттарын коём.</p> <p>Теманы “видео-слайд” аркылуу түшүндүрүп берем.</p>	<p>Берилген гүлдүн ичине ар бир топ койгон максаттарын жазышат.</p> <p>Мугалим менен биргеликте сабактын максаттарын коюшат.</p> <p>Мугалимдин айтканын кунт койуп угушат, суроолор болсо беришет</p>	<p>НК₁</p>	<p>ПК₂</p>	<p>Окуучуларга сыпаттамалар баалар берилет</p>																				
4	<p>Интерактивдүү көнүгүүлөр</p> <p>1.“РАФТ” стратегиясы</p>	<p>География бөлүмү: «РАФТ» стратегиясы жөнүндө маалымат берип, «Түндүк Тянь-Шань» деген тема боюнча топторго ролдорду бөлүштүрүү үчүн топ башчыларынын тандоосуна коём. Ар бир топ башчысы өз тобуна роль тандап алат.</p> <table border="1" data-bbox="368 1205 927 1576"> <thead> <tr> <th>Р</th> <th>А</th> <th>Ф</th> <th>Т</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Геоморфолог</td> <td>студентке</td> <td>лекция</td> <td rowspan="5">Түндүк Тянь-Шань</td> </tr> <tr> <td>сүрөтчү</td> <td>көргөзмөгө</td> <td>сүрөт</td> </tr> <tr> <td>гидролог</td> <td>окуучуларга</td> <td>карта</td> </tr> <tr> <td>мугалим</td> <td>окуучуларга</td> <td>Маалымат</td> </tr> <tr> <td>Климатолог</td> <td>элге</td> <td>Кайрылуу</td> </tr> </tbody> </table>	Р	А	Ф	Т	Геоморфолог	студентке	лекция	Түндүк Тянь-Шань	сүрөтчү	көргөзмөгө	сүрөт	гидролог	окуучуларга	карта	мугалим	окуучуларга	Маалымат	Климатолог	элге	Кайрылуу	<p>Окуучулар «РАФТ» стратегиясы боюнча мугалимдин берген түшүндүрмөсүн кунт коюп угушат.</p> <p>Ар бир топ башчысы тандап келген роль боюнча топ ичинде иштеп, бөлүнгөн ролду жаратуунун үстүндө иш алып барышат. Ар бир топ өздөрүнүн жараткан ролун доскага чыгып жактап беришет.</p>	<p>НК₁ НК₂ НК₃</p>	<p>ПК₃</p>	
Р	А	Ф	Т																							
Геоморфолог	студентке	лекция	Түндүк Тянь-Шань																							
сүрөтчү	көргөзмөгө	сүрөт																								
гидролог	окуучуларга	карта																								
мугалим	окуучуларга	Маалымат																								
Климатолог	элге	Кайрылуу																								
5	<p>Эс алуу минутасы</p>	<p>Тамгаларды жаңсоо аркылуу жазуу. М, А, Т, О тамгалары</p>	<p>Тамгаларды дене мүчөлөрү менен жазышат.</p>																							
6	<p>Сабакты бышыктоо</p> <p>“Географиялык викторина” оюну</p>	<p>Информатика бөлүмү: Өтүлгөн тема боюнча даярдалган “Географиялык викторина” оюнунун эрежеси менен тааныштырып, оюнду ойнотуу менен суроолорго жооп алам. Ар бир окуучуга өзү каалаган номерди тандоосун сунуштайм. Окуучулар оюндун шарты боюнча экрандагы бирден 35ге чейинки сандардын ичинен каалаганын тандап, ал санда катылган суроолорго убакыт бүткүчө жооп беришет. Экрандагы суроолорго жооп берсе албай калса, туура жообу көрсөтүлөт.</p>	<p>Окуучулар оюндун шарты боюнча экрандагы бирден 35ге чейинки сандардын ичинен каалаганын тандап, ал санда катылган суроолорго убакыт бүткүчө жооп бергенге аракет кылышат.</p>	<p>НК₁ НК₃</p>	<p>ПК₁ ПК₂ ПК₃</p>	<p>Калыптандыруучу.</p>																				

7	Жыйынтыктоо “Кайтарым байланыш анкетасы”	Бүгүнкү сабак боюнча кайтарым байланыш алуу үчүн “Кайтарым байланыш анкетасын” берем. Окуучулар сабак канчалык деңгээлде кызыктуу, түшүнүктүү болгонун жана өз иш аракетин анкетадагы сүрөттөр аркылуу белгилешет.	Окуучулар атын жазышат. Сабакта жагымдуу болгон нерселер жөнүндө өз ойлорун сүрөт боюнча өз жоопторун тегеректешет	НК ₃		Сумма- тивдик
8	Баалоо	Эң жакшы жооп берген окуучуларга кызыл гүл, жакшы жооп берген окуучуларга ак гүл, канааттандыраарлык жооп бергендерге сары гүл берем. Вирусту кайсы топто көп чогултса ошол жеңүүчү болот. Окуучулардын эмгегин баалайм	Ар бир топ өздөрүнүн алган вирустардын санын аныктап, топтун жыйынтыгын чыгарышат. Алган баасын күндөлүктөрүнө койдурушат.	НК ₃		
9	Үйгө тапшыр- ма берүү	Окуп келүү. 10.1.1 10.1.2 10.1.3	Берилген тапшырма боюнча суроолору болсо беришет.	НК ₃	ПК ₁	

Окуу бөлүмүнүн башчысы:



Адылбек кызы Элнура

Предмети: математика

класс: 2

мөөнөтү: 24.11.2022

Сабактын темасы: 311-317 мисал, маселелер

Сабактын тиби: билимдерди бышыктоо, билгичтиктерди жана көндүмдөрдү калыптандыруу сабагы

Формасы: класстык, жуптук, топтук

Окутуунун ыкмалары: көрсөтмөлүү, изденүү

№	Негизги компетенттүүлүктөр:	Предметтик компетенттүүлүктөр:
1	Маалыматтык компетенттүүлүк НК ₁	1. Маалыматтык компетенттүүлүк жаңы маалыматтарды аң-сезимдүү кабыл алуу, элементи менен жаза билүү компетенттүүлүгү ПК ₁
2	Социалдык компетенттүүлүк НК ₂	2. Математикалык түшүнүгүн тереңдетүү компетенттүүлүгү ПК ₂
3	Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрүн чечүү НК ₃	3. Математикалык көндүмдөрдү талдоо компетенттүүлүгү ПК ₃ 4. Жашоо-тиричилик менен байланыштыруу компетенттүүлүгү ПК ₄

Сабактын максаттары:	
1. Билим берүүчүлүк:	Окуучулар өтүлгөн теманын негизинде бирдик, ондук разряддарды ажыратуу менен мисал, маселелерди иштей алышат.
2. Өнүктүрүүчүлүк:	Окуучулар ондуктар жана бирдиктерди ажыратып жаралган кайчы пикирге берген өздөрүнүн жоопторун далилдей алышат. Разряддар түрүндө берилген сандарды окуп бере алышат жана алар менен мисалдарды аткарып, ыкчам текшерүүдө берилген суроолорго жооп берүү менен өз билимдерин өнүктүрүшөт.
3. Тарбия берүүчүлүк:	Окуучулар бири-биринин пикирин уга билүүгө жана өз ойлорун эркин, так айтууга көнүгүшөт.

Күтүлүүчү натыйжа: Окуучулар өтүлгөн тема боюнча мисал, маселелерди чыгара алышса, сабак учурунда кайчы пикир жарата алышса жана ыкчам текшерүүдөгү суроолорго жооп бере алышса

№	Сабактын этабы	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компетенттүү лүгү		баалоо
				НК1	ПК2	
1	Уюштуруу «Жагымдуу маанай»	1. Окуучулар менен саламдашам 2. Жагымдуу маанай: Турабыз катар, тегерек Саламдашуу эң керек. Баардыгыбыз жылмайсак Жайдары күн башталат. Сага да, мага да көңүлдүү күн каалаймын!	1. Окуучулар саламдашышат 2. Бирды чогуусу менен айтып жагымдуу маанай түзүшөт.	НК1 НК2	ПК2 ПК5	
	«Мезгил дөңгөлөгү» Шыктандыруу	3. Доскадагы даярдалган мезгил дөңгөлөгү боюнча жыл мезгилин айы, күнүн жана аптанын кайсы күнү экендигин аныктайм. 4. Алтын эреже менен тааныштырам жана сабак учурунда так сактоону түшүндүрөм 5. Видео аркылуу ондук, бирдикке ажыратуунун көргөзөм. 6. Окуучуларды баалоо баракчалары менен тааныштырам	3. Окуучулар мезгилдерди билишет жана мугалимдин берген суроолоруна жооп беришет 4. Доскадагы алтын эрежедегилерди көрүшөт жана туура сактоого аракет кылышат 5. Видеону кунт коюп угуп, көрүшөт. 6. Баалоо баракчалары менен таанышышат.			
2	Жаңы тема	Өтүлгөн теманы видео аркылуу эстерине салам.	Видео аркылуу өткөн сабакты эстерине түшүрүшөт.	НК1 НК2	ПК2	
3	Практикалык иш «Карама-каршы пикир жаратуу» «моделдештирүү»	№311-мисалда берилгендей ондук таякчаларды жана айрым таякчаларды саноого багыт берем. №312-мисалда берилген сандардын жазылышын байкап ондугу сандын кайсы жагында жазылганын сураим. №313-мисалда берилген сандарды туура окууга тапшырма берем. №314-сүрөт боюнча сандарды атап жазууга тапшырма берем. №315-маселени чыгарып, татаалдатып суроо койгонго тапшырма берем.	Ондук таякчаларды жана айрым таякчаларды санап беришет. Ондуктар сандын кайсы жагында экенин атап беришет. Ар бир санды атап, окуп беришет. Сүрөт боюнча сандарды окуп, жазып беришет. Маселени чыгарып, эки амалдуу болгондой суроо беришет.	НК3	ПК2 ПК4 ПК5	
4	Эс алуу минутасы	Окуучуларга видео коюп көнүгүүнү чогуу жасоого үндөйм.	Видеону көрүү аркылуу көнүгүүнү жасап, тулку боюн эс алдырышат.	НК3	ПК	
5	Бышыктоо «Ыкчам текшерүү»	Өтүлгөн тема боюнча ондуктарды жана алардын разряддарын атап берүүгө тапшырма берем.	Окуучулар тез-тезден карточкадагы сандарды окуп разряддарын атап беришет.	НК3	ПК3 ПК5	
6	Жыйынтыктоо	Өтүлгөн сабакты жыйынтыктап окуучуларды разряддарды туура айтууга үндөйм.	Мугалимдин айткандарын кунт коюп угуп, эстерине сакташат.	НК1	ПК3	
				НК3	ПК4	

	«Менин кунум» стратегиясы	Бүгүнкү күн боюнча кайтарым байланыш алуу үчүн «Менин кунум» стратегиясынын негизинде түзүлгөн таблицаны толтурууга багыт берем.	Бүгүнкү күн, аба-ырайы жана бүгүнкү маанайы жөнүндө, сабактын денгээли, сабакта жагымдуу болгон нерселер жөнүндө өз ойлорун таблицага жазып толтурушат.			
7	Баалоо	Ар бир окуучуну жекече фигуралардын жардамы менен баалайм.	Алган баасын күндөлүктөрүнө койдурушат.	НК1	ПК	
8	Үй тапшырма	Китептин 57-бетиндеги №316,317 мисал маселелерди иштөө	Берилген тапшырманы күндөлүгүнө жазышат жана түшүнбөгөнүн сурашат.	НК	ПК	

Окуу бөлүмүнүн башчысы: АЭЛ Адылбек кызы Элнура.

Тема урока: Кем быть?

Ключевые компетентности:	
1	Информационная (КК-1)
2	Социально-коммуникативная (КК-2)
3	Самоорганизация и разрешение проблем (КК-3)

Предметные компетентности:	
1	Языковая (ПК-1)
2	Речевая (ПК-2)

<p>Цели урока:</p> <p>1.Обучающая: Познакомить с особенностями творительного падежа, его основными значениями: вопросами, предложениями.</p> <p>2.Развивающая: Развивать орфографическую зоркость, навыки грамотного письма,</p> <p>3.Воспитывающая: Воспитание уважения к людям труда?</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Умеют определять изученные падежи имён существительных, отрабатывать умения писать слова с изученными орфограммами.</p>
---	--

Тип урока: Изучение нового мат-ла, закрепление знание, проверка знание.

Общие методы. Приёмы работы учеников: работа в группах, словесный метод, наглядный метод, интерактивный метод.

Ресурсы к уроку: Интерактивный, аналитический, комбинированный, лабороторный: У-лекция, у-диспут, у-викторина, у-соревн-е и. т.

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетентность		Оценивание
				КК-1	ПК-2	
Мотивация		<p><u>Оргмомент.</u></p> <p>Приветствие</p> <p>Вы за парты тихо сели,</p> <p>На меня все посмотрели.</p> <p>Пожелайте успехов глазами</p> <p>И вперёд за новыми знаниями!</p>	<p>Настрой на урок.</p> <p>Готовность к уроку</p> <p>Эмоционально настраиваться на работу;</p> <p>Слушают учителя;</p> <p>Испытывают внутреннюю потребность включения в учебную деятельность</p>	КК-1	ПК-2	

Актуализация знаний	<p>Наш урок начнём с орфографической разминки. Пейза..., р...сунок, алма..., ...льбом, доро...ка, б...рёза, обл...ко, е...кий, т...пор, яг...да, жемчу..., г...рой, ...прель</p> <p>Сообщение темы, цели, показать значение нового, создание проблемной ситуации, умение заинтересовать учащихся</p> <p>А) Словарная работа Б) Творческая работа. Работа с учебником стр.21 Вырезали (чем?) пилкой</p>	<p>Задают друг другу вопросы по теме, отвечают на вопросы учителя, проверяют д/з.</p> <p>Понимают значение знаний по теме, записывают число и тему урока в тетрадях. Выполняют упражнения, отвечают на вопросы.</p> <p>Ученики отвечают на вопросы. Выполняют задания. Учат новые слова.</p>	КК-2	ПК-2	
Формирование новых знаний	<p>Зачистили (чем?) напильником Повесила (с кем?) с Надей В) Усвоение нового материала.</p> <p>Говорим правильно</p> <p>Использование вопросов требующих мыслительной деятельности, использование разнообразных приемов, где надо применять новые знания, различные виды творческих работ.</p> <p>Стр24 Упр-я 1,2,3,4</p>		КК-1	ПК-3	
Закрепление	<p>Выполнение упражнения 2. Напишите, что делают лётчик, доярка, строитель, учитель, электрик, врач? Образец: лётчик летает.</p> <p>Упражнение 4. Составьте диалоги по образцу. Образец: -Как вас зовут? -Меня зовут ... -Кем вы хотите быть? -Я хочу быть ... А вы? Что мы делали на уроке? Какие нов слова узнали на уроке? Какая погода зимой?</p>	<p>. Ответы детей: -Доярка доит коров, строитель строит, учитель учит, электрик занимается электричеством, врач лечит больных. -Как вас зовут? -Меня зовут Алтынай. -Кем вы хотите быть? -Я хочу быть врачом. А вы? -Говорили о профессии людей, узнали кто кем хочет стать. -Узнали новые слова: доярка, электрик, доить, лётчик, пилот. -Зимой погода холодная, пасмурная.</p>	КК-3	ПК-3	
Рефлексия	<p><i>Какую задачу мы ставили?</i> <i>- Удалось решить поставленную задачу?</i> <i>- Нарисуйте смайлик, который отражает ваше отношение к уроку?</i> <i>- Кто хорошо понял тему нашего урока?</i> <i>- Кому нужна помощь?</i></p>	<p>На бумагах пишут свои эмоции о пройденном уроке, вопросы и ответы.</p>	КК-3	ПК-2	
Д.з.		<p>Записывают дом. Задание в дневник.</p>			

иллюстрация:

Сабактын темасы: Ылдамдануу, Ылдамдануунун бирдиги

Сабактын тиби: Жаңы билимди өздөштүрүү

Сабактын формасы: жекелик, топтук,

Сабакта колдонулуучу ыкмалар: Сүрөттөр сүйлөйт, бирдиктер, формулалар эстафетасы, “Quizizz» программасы

Сабакта колдонулуучу каражаттар жана материалдар: сүрөттөр, формулалар, бирдиктер, быйтыкчалар, техникалык каражаттар, онлайн программа

Сабактын максаттары:

Билим берүүчүлүк	Өнүктүрүүчүлүк	Тарбия берүүчүлүк
Окуучуларда ылдамдануу түшүнүгү калыптанат. Ылдамдануунун бирдиги, формуласы жөнүндө маалымат алышат	Ылдамданууга турмуштан мисалдарды келтире алышат, логикалык ой жүгүртүү, кабыл алуу, эске тутуу көндүмдөрү калыптанат	Топтордо биргелешип иштөө менен бирге бири-биринин пикирин кунт коюп угууга, бири-биринин пикирин сыйлоого тарбияланышат
Көрсөткүчтөр: Ылдамдануу түшүнүгү калыптанса Ылдамдануунун формуласын пайдаланып маселелерди чыгара алышса	Ылдамданууга турмуштан мисалдарды келтире алышса, логикалык ой жүгүртүү, кабыл алуу, эске тутуу көндүмдөрү калыптанышса	Өз ойлорун далилдүү айтып, топто иштей билип, бири-биринин пикирин сыйлашса

Күтүлүүчү натыйжа: Ылдамдануунун физикалык маанисин түшүнүп, формула, бирдиктерин пайдаланып маселелерди чыгыгарууга үйрөнүшсө.

Ылдамданууга турмуштан мисалдарды келтире алышса.


Негизги компетенттүүлүктөр:	Предметтик компетенттүүлүктөр:
1. Маалыматтык компетенттүүлүк (НК ₁)	1. Физикалык кубулуштарды жана алар менен байланышкан фактыларды таанып билүү жана илимий суроолорду кое билүү (ПК ₁)
2. Социалдык коммуникативдик комп (НК ₂)	2. Физикалык кубулуштарды илимий негизде түшүндүрүү. (ПК ₂)
3. “Өзүн өзү уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү” (НК ₃)	3. Өздөштүрүлгөн жана илимий жактан далилденген физикалык билимдерди пайдалана, колдоно билүү. (ПК ₃)

Сабактын жүрүшү:

№	Сабактын этаптары (убактысы)	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучулардын ишмердүүлүгү	Компетент-түүлүктөр		Баалоо
				НК	ПК	
1	Уюштуруу “Сүрөттөгү маанайлар”	Саламдашам, окуучунун сабакка даярдыгын текшерем. 1. Жагымдуу маанай: Ар бир окуучу өз маанайын кагаз бетине сүрөттөп көрсөтүү керектигин айтам.	Сабакка даярданышат. Окуу куралдарын даярдашат. 1. Өздөрүнүн маанайларын кагаз бетине түшүрүшөт, жагымдуу маанай түзүшөт.	НК ₁ НК ₂ НК ₃		“Азамат-сыңар” дагы эмнени билесиңер деген сыяктуу сыпат-ма

		<p>2. Классты 2 топко бөлөм. 1 жана 2</p> <p>3. Топтордун жыйынтыгын чыгаруу жана жекече баалоо</p> <p>Сапага чыгабыз ал үчүн унаа, велосипед таш баканын сүрөттөрү топ башчыга берилет силер эң жакшы жооп берсенер унаа берилет. Жакшы жооп берсенер велосипед берилет. Орто жооп берсенер таш бака менен баалоо аркылуу ишке ашарын айтам.</p>	<p>2. Окуучулар топко бөлүнүшөт</p> <p>3. Топтордун жыйынтыгы кандай чыгаары жана жекече баалоолору боюнча маалымат алышат</p>			
2	Шыктандыруу “Мектептен үйгө чейинки схеманы чийүү”	Окуучулар мектептен үйгө чейинки схеманы чийүү негизинде окуучулар менен биргеликте жаңы теманы таап чыгам.	Суроолорго жооп беришет. Мугалим менен биргеликте сабактын жаңы темасын таап чыгышат.	НК ₂ НК ₃	ПК ₁	Калыптандыруучу.
3	Жаңы тема боюнча зарыл болгон маалыматтарды берүү	Жаңы темага окуучулар менен биргеликте сабактын максаттарын коём. Теманы “видео-слайд” аркылуу түшүндүрүп берем	Мугалим менен биргеликте сабактын максаттарын коюшат, мугалимдин айтканын кунт коюп угушат, суроолор болсо беришет	НК ₁ НК ₃	ПК ₁ ПК ₂	Окуучуларга сыпаттама баалар берилет
4	Интерактивдүү көнүгүүлөр “Сүрөтөгү маселелер”	<p>Топторго төмөнкү тапшырмаларды берем.</p> <p>1. Бирдиктер эстафетасы</p> <p>2. Формулалар эстафетасы</p> <p>Маселе иштөө</p> <p>Ар бир топко маселелерди берем. Маселелерди чыгаруу жолдорун түшүндүрөм</p> <p>9-көнүгүү</p> <p>№6</p> <p>Ылдамдануусу $0,5 \text{ м/с}^2$ болгон машинанын айдоочусу тормоз берди. Анын баштапкы ылдамдыгы 36 км/саат болсо, 10с кийинки ылдамдыгын тапкыла</p> <p>№7</p> <p>Түз сызык боюнча турактуу $0,2\text{м/с}^2$ ылдамдануу менен кыймылдаган велосипедчи 25 с ичинде ылдамдыгын 10 м/с га жеткирди. Анын</p>	<p>Окуучулар берилген тапшырмалар менен топто иштешет жана доскага чыгып жактап беришет</p> <p>Ар бир топ берилген маселелерди чыгарышат.</p> <p>Ар бир топ чыгарган маселелерин доскага чыгып жазышат.</p>	НК ₁ НК ₂ НК ₃	ПК ₃	ПК ₁

		баштапкы ылдамдыгын тапкыла				
5	Эс алуу минутасы	Эс алуу минутасын аткарууга оордуларынан турууну суранам жана тапшырма берем	Оордуларынан турушат, буттарынын учу менен туруп, оң колун көтөрүп, жанындагы окуучунун ийинине колун коюп, массаж жасайт. Сол кол менен да ошону кайталайт			
6	Сабакты бышыктоо «Quizizz» программасы	Өтүлгөн тема боюнча даярдалган онлайн «Kahoot» программасы аркылуу түзүлгөн тесттик тапшырмаларды берем. Онлайн оюнду ойнотуу менен суроолорго жооп алам.	Окуучулар онлайн « Quizizz » программасы аркылуу түзүлгөн тесттик суроолорго жооп беришет. Эң мыкты жооп берген окуучулар алдыңкы орундарга ээ болушат.	НК ₁ НК ₃	ПК ₁ ПК ₃	Калыптандыруучу.
7	Жыйынтыктоо “Менин күнүм” анкетасы	Бүгүнкү күн боюнча кайтарым байланыш алуу үчүн «Менин күнүм» аттуу таблицаны толтурууга багыт берем.	Сүрөт боюнча өз жоопторун тегеректешет, атын жазышат. Сабакта жагымдуу болгон нерселер жөнүндө тегеректешет, өз ойлорун таблицага жазышат	НК ₃		Суммативдик
8	Баалоо	Жолдо жүрүүдө кайсы нерсени пайдаланып жеткендигине жараша топтордун жыйынтыгын чыгарам жана жекече баалайм.	Ар бир топ алган нерселеринин баасын аныктап, топтун жана жекече жыйынтыгын чыгарышат. Ар бир окуучу алган баасын күндөлүктөрүнө койдурушат.	НК ₃		
9	Үйгө тапшырма берүү	9-көнүгүү №8	Берилген тапшырма боюнча суроолору болсо беришет.			

Окуу бөлүмүнүн башчысы:  Адылбек кызы Элнура