Предмети: адабий окуу **класс: 4** **мөөнөтү: 18.02.2022**

Сабактын темасы: Сейтек-ата жолун улантуучу

Сабактын тиби: жаны теманы өздөштүрүү сабагы

Формасы: класстык, жуптук, топтук

Окутуунун ыкмалары: Сабак-аңгемелешүү, сабак-мелдеш

№	**Негизги компетенттүүлүктөр:**	**Предметтик компетенттүүлүктөр:**
1	Маалыматтык компетенттүүлүк $НК_1$	1. Тыбыш жана тамга менен иштей алуу компетенттүүлүгү $ПК_1$
2	Социалдык компетенттүүлүк $НК_2$	2. Окуй алуу компетенттүүлүгү $ПК_2$
3	Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрүн чечүү $НК_3$	3. Сөз байлыгы менен иштей алуу компетенттүүлүгү $ПК_3$ 4. Сүйлөм, текст менен иштей алуу компетенттүүлүгү $ПК_4$ 5. Аң сезимдүү окуу, угуу жана адабий түшүнүктөр менен иштей алуу компетенттүүлүгү $ПК_5$

Сабактын максаттары:	
1.Билим берүүчүлүк:	Окуучулар «Сейтек» эпосу-даңазалуу «Манас» эпосунун үчүнчү бөлүгү экендигин билишет жана Сейтектин ата жолун улантуусу жөнүндө кеңири маалымат алышат.
2.Өнүктүрүүчүлүк:	Окуучулар топтун аты менен таанышып, жаңы сөздөрдүн маанисин түшүнүшөт. Санжырага кайрылып, жети ата тууралуу билгендерин айтышат. Берилген тексти окуп, түшүнүктөрүн айтып беришет. «РАФТ» стратегиясы боюнча бөлүнгөн ролдо активдүүлүк менен иш алып барышат. «Ойлон, изден, тап» оюнунда тездик менен суроолорго жооп беришет.
3.Тарбия берүүчүлүк:	Окуучулар ата бабаларыбыздын жолун улантууга, бири-биринин пикирин уга билүүгө жана өз ойлорун эркин, так айтууга көнүгүшөт.
Күтүлүүчү натыйжа:	Окуучулар алган билимдерин тереңдетип берилген тапшырмаларды туура так аткара алышса.

№	Сабактын этабы	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компетентт үү лүгү		баалоо
1	**Уюштуруу** «Тымпый» «Мезгил дөңгөлөгү» **Шыктандыруу** «Санжыра»	1.Окуучулар менен саламдашып, топторго бөлүштүрөм. 2. Жагымдуу маанай: Үйлөнгөн шарикти өйдө көздөй ыргытып, ошол учурда окуучулардын каткырып күлүүсүн, ал эми кайра тосуп алган учурда тымпыйып калуусун айтам. 3. Доскадагы даярдалган мезгил дөңгөлөгү боюнча жыл мезгилин, айы, күнүн жана аптанын кайсы күнү экендигин аныктайм. 4. Алтын эреже менен тааныштырам жана сабак учурунда так сактоону түшүндүрөм 5. Санжыра боюнча айтып өтөм жана Семетейдин жети атасы боюнча талкуу жүргүзүп, ошонун негизинде сабактын темасын окуучулар менен биргеликте таап чыгам 6.Топтордун аттарын жана баалоо баракчаларын тааныштырам	1.Саламдашып, топторго жалбырактын өңү боюнча бөлүнүшөт. 2. Үйлөнгөн шарикти тосуп алгыча күлүшөт да, шарик колго тийгенде күлгөндү токтотушат же «тымпыйышат». 3. Окуучулар мезгилдерди билишет жана мугалимдин берген суроолоруна жооп беришет 4. Доскадагы алтын эрежедегилерди көрүшөт жана туура сактоого аракет кылышат 5.Семетейдин жети атасы менен таанышып, теманы таап чыгышат. 6.Топтун аты менен жана баалоо баракчалары менен таанышышат.	НК1 НК2	ПК2 ПК5	
2	**Жаңы тема**	Сабактын темасы жана максаттары менен тааныштырам. Слайд аркылуу жаңы тема боюнча маалымат берем. Калган маалыматты окуучуларга текст түрүндө бөлүп берем жана түшүндүрүп берүүлөрүнө багыт берем.	Мугалимдин айтканын кунт коюп угушат, суроолор болсо беришет, акылга чабуул жүргүзүшөт. Слайд аркылуу тема боюнча маалымат алышат. Окуучулар берилген текстти окуп, ар бир топ өз деңгээлинде түшүндүрүп берип, теманы ачып беришет.	НК1 НК2	ПК2 ПК4 ПК5	
3	**Практикалык иш** «РАФТ» стратегиясы	«РАФТ» стратегиясы жөнүндө маалымат берип, «Сейтек - ата жолун улантуучу» деген тема боюнча топторго ролдорду бөлүштүрүү үчүн топ башчыларынын тандоосуна коём.	Окуучулар «РАФТ» стратегиясы боюнча мугалимдин берген түшүндүрмөсүн кунт коюп угушат. Ар бир топ башчысы тандап келген роль боюнча топ ичинде иштеп, бөлүнгөн ролду жаратуунун үстүндө иш алып барышат.	НК3	ПК2 ПК4 ПК5	

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Ар бир топ башчысы өз тобуна роль тандап алат.
<table><tr><td>Р</td><td>А</td><td>Ф</td><td>Т</td></tr><tr><td>актёр</td><td>элге</td><td>көрүнүш</td><td rowspan="4">«Сейтек - ата жолун улантуучу»</td></tr><tr><td>сүрөтчү</td><td>Көргөз-мөгө</td><td>сүрөт</td></tr><tr><td>Журналист</td><td>Окуучулар</td><td>интервью</td></tr><tr><td>Теле-алпаруучу</td><td>Теле-көрүүчү</td><td>маалымат</td></tr></table></td><td>Ар бир топ өздөрүнүн жараткан ролун доскага чыгып жактап беришет.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Эс алуу минутасы</td><td>Окуучуларга видео коюп көнүгүүнү чогуу жасоого үндөйм.</td><td>Видеону көрүү аркылуу көнүгүүнү жасап, тулку боюн эс алдырышат.</td><td>НК3</td><td>ПК</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Бышыктоо

Интерактивдүү оюн: «ойлон, изден, тап»</td><td>Өтүлгөн тема боюнча даярдалган «Ойлон, изден, тап» интерактивдүү оюнунун эрежеси менен тааныштырып, оюнду ойнотуу менен суроолорго жооп алам.</td><td>Окуучулар оюндун шарты боюнча экрандагы бирден 35ге чейинки сандардын ичинен каалаганын тандап, ал санда катылган суроолорго убакыт бүткүчө жооп бергенге аракет кылышат.</td><td>НК3</td><td>ПК3

ПК5</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Жыйынтыктоо

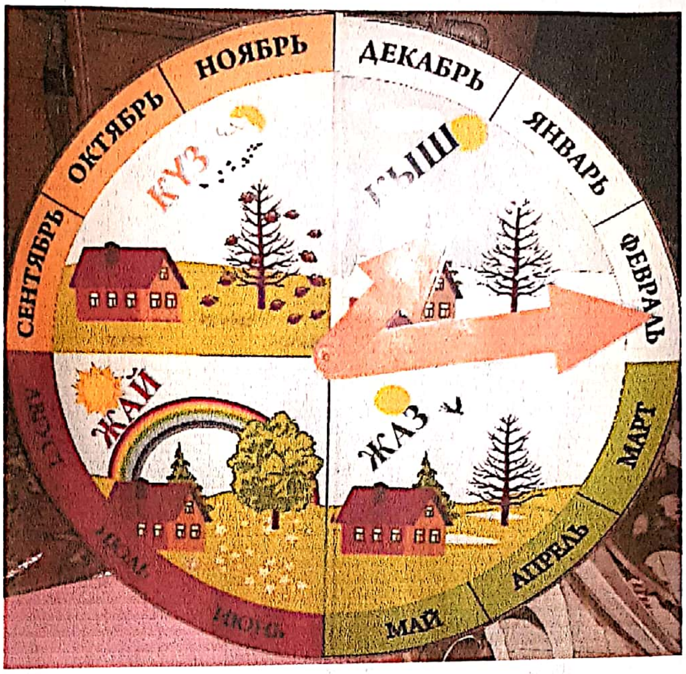
«Менин күнүм» стратегиясы</td><td>Өтүлгөн сабакты жыйынтыктап окуучуларды патриот болууга үндөйм.
Бүгүнкү күн боюнча кайтарым байланыш алуу үчүн «Менин күнүм» стратегиясынын негизинде түзүлгөн таблицаны толтурууга багыт берем.</td><td>Мугалимдин айткандарын кунт коюп угуп, эстерине сакташат.
Бүгүнкү күн, аба-ырайы жана бүгүнкү маанайы жөнүндө, сабактын деңгээли, сабакта жагымдуу болгон нерселер жөнүндө өз ойлорун таблицага жазып толтурушат.</td><td>НК1

НК3</td><td>ПК3

ПК4</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Баалоо</td><td>Топтун жыйынтыгын курал-жарактардын саны менен чыгарам.
Ар бир окуучуну жекече гүлдүн түсү аркылуу баалайм.</td><td>Ар бир топ өздөрүнүн алган курал-жарактарынын санын аныктап, топтун жыйынтыгын чыгарышат.
Алган баасын күндөлүктөрүнө койдурушат.</td><td>НК1</td><td>ПК</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Үй тапшырма</td><td>Китептин 109-бетиндеги таблицаны толтуруп, Манас, Семетей, Сейтек бабаларыбыз тууралуу чакан дилбаян жазып келүү.</td><td>Берилген тапшырманы күндөлүгүнө жазышат жана түшүнбөгөнүн сурашат.</td><td>НК</td><td>ПК</td><td></td></tr>
</table>

Окуу бөлүмүнүн башчысы: ____________ Койчукеева Эльнура.

ЖЕКШЕМБИ
ДҮЙШӨМБҮ
ШЕЙШЕМБИ
ШАРШЕМБИ
БЕЙШЕМБИ
ЖУМА
ИШЕМБИ
1
2
3
4
6
7


СЕНТЯБРЬ
ОКТЯБРЬ
НОЯБРЬ
ДЕКАБРЬ
ЯНВАРЬ
ФЕВРАЛЬ
МАРТ
АПРЕЛЬ
МАЙ
ИЮНЬ
КҮЗ
КЫШ
ЖАЗ
ЖАЙ

АЛТЫН
ЭРЕЖЕ
КЫЙКЫРБАЙ
ТУЙЛАБАЙ
КЫБЫРАБАЙ
ЫЗЫЛДАБАЙ
СЕКИРБЕЙ
ЭЛЕНДЕБЕЙ
КОЛ КӨТӨРҮП ЖООП БЕРЕБИЗ!

Баалоо
куржуну

САНЖЫРА
СЕМЕТЕЙДИН
ЖЕТИ АТАСЫ
ТЕГИ
ЖЕТЕ
ЖОТО
БУБА
БАБА
ЧОҢ АТА
АТА
БАЙГУР
БАБУР
ТӨБӨЙ
КЕГЕЙ
НОГОЙ
ЖАКЫП
МАНАС

САНЖЫРА
СЕМЕТЕЙДИН
ЖЕТИ АТАСЫ
ТЕГИ
ЖЕТЕ
ЖОТО
БУБА
БАБА
ЧОҢ АТА
АТА
БАЙГУР
БАБУР
ТӨБӨЙ
КЕГЕЙ
НОГОЙ
ЖАКЫП
МАНАС
Сейтек
та жолун улоочу

Иш кагаздары
ТИЛ БАЙЛЫГЫ - ЭЛ БАЙЛЫГЫ
САНЖЫРА
РАФТ

ТИЛ БАЙЛЫГЫ - ЭЛ БАЙЛЫГЫ
САНЖЫРА
РАФТ

ТИЛ БАЙЛЫГЫ - ЭЛ БАЙЛЫГЫ
САНЖЫРА
Баалоо куржуну
РАФТ

САНЖЫРА
Баалоо куржуну
РАФ

Оюндун шарты

Ойлон, изден, тап"

1. Номер турган ячейканы тандап, мышка менен бас.

2. Суроону оку.

3. ***Ойлонууга – 5 секунд***.

4. Үн чыккандан кийин оозеки жооп бер.

5. ***Туура жообун билүү үчүн экранды бас***.

6. Оюнду уланткын келсе «Оюнду улантууну» бас

Оюнду баштоо

чыгуу

Ойлон, изде, тап

1

Көңүл бур ! Суроо

Сейтек энесине эмне үчүн таарынды?

Туура жообу

Чоң энесин таштап кеткени үчүн

ОЮН «ОЙЛОН, ИЗДЕН, ТАП»

Оюндун шарты

Оюнду улантуу

Ойлон, изден, тап

25

Көңүл бур! Суроо

Элди Сейтекке тапшырышып, кимдер кайып болуп кетишкен?

Туура жообу

Бакай, Каныкей, Күлчоро, Айчүрөк

7-класс предмет: география мөөнөтү: 07.12.21

Сабактын темасы: Австралиянын географиялык абалы, изилдөө тарыхы, рельефи.

Сабактын тиби: Жаңы билимди өздөштүрүү

Сабактын формасы: аралаш

Сабакта колдонулуучу ыкмалар: Шайкештик менен, Географиялык диктант, Контур карта менен иштөө,"Миллионер болгум келет (географиялык викторина)

Сабакта колдонулуучу каражаттар жана материалдар: карта,карточкалар,

Сабактын максаттары:

Билим берүүчүлүк	Өнүктүрүүчүлүк	Тарбия берүүчүлүк
Австралиянын географиялык абалы, изилдөө тарыхы, рельефи. боюнча кеңири түшүнүккө ээ болушат	Австралиянын жайгашкан жерин картадан аныкташат, эл жайгашкан аймактардын абалын билишет, логикалык ой жүгүртүү,кабыл алуу, эске тутуу көндүмдөрү калыптанат	Табият менен таттуу мамиледе болууга, өз ойлорун далилдүү айтууга, топто иштей билүүгө, бири-биринин пикирин сыйлоого көнүгүшөт
Көрсөткүчтөр:		
Австралия материги боюнча кеңири түшүнүккө ээ болушса	Окуучулардын логикалык ой жүгүртүү,кабыл алуу,эске тутуу көндүмдөрү калыптанса	Өз ойлорун далилдүү айтып,топто иштей билип,бири-биринин пикирин сыйлашса

Күтүлүүчү натыйжа: Австралиянын географиялык абалы, изилдөө тарыхы, рельефи, картадан жайгашкан жерин, эл жайгашкан аймактардын абалын билишет

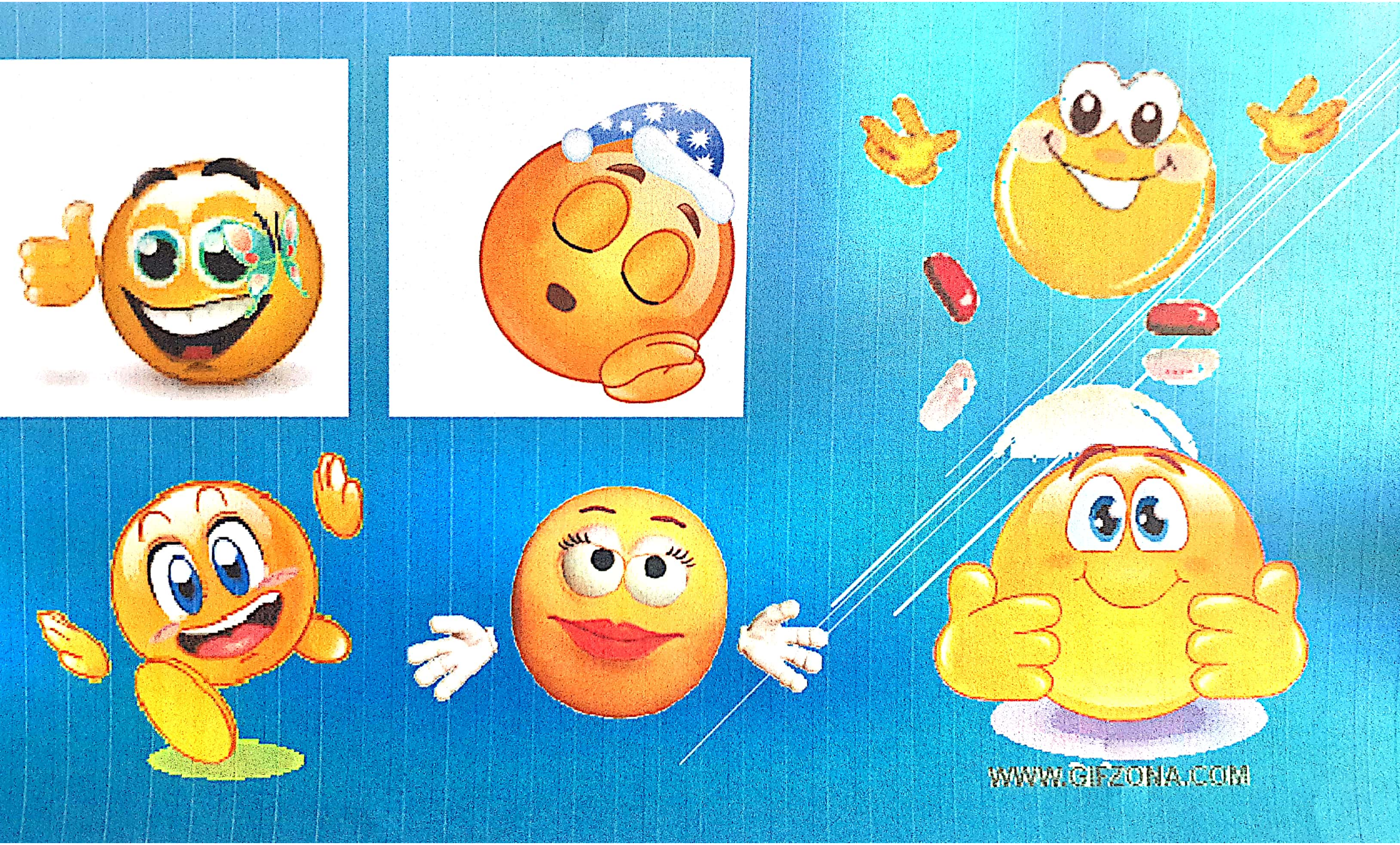
Негизги компетенттүүлүктөр:	Предметтик компетенттүүлүктөр:
1.Маалыматтык компетенттүүлүк (НК 1)	1.Географиялык документтерди талдоо жана интерпретациялоо (ПК1)
2.Социалдык коммуникативдик комп (НК 2)	2.Географиялык процесстер менен кубулуштарды түшүндүрүү (ПК2)
3. "Өзүн өзү уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү" (НК 3)	3.Географиялык объектилердин комплекстүү мүнөздөмөсүн берүү жана мейкиндикте багыт алуу (ПК3)

Сабактын жүрүшү:

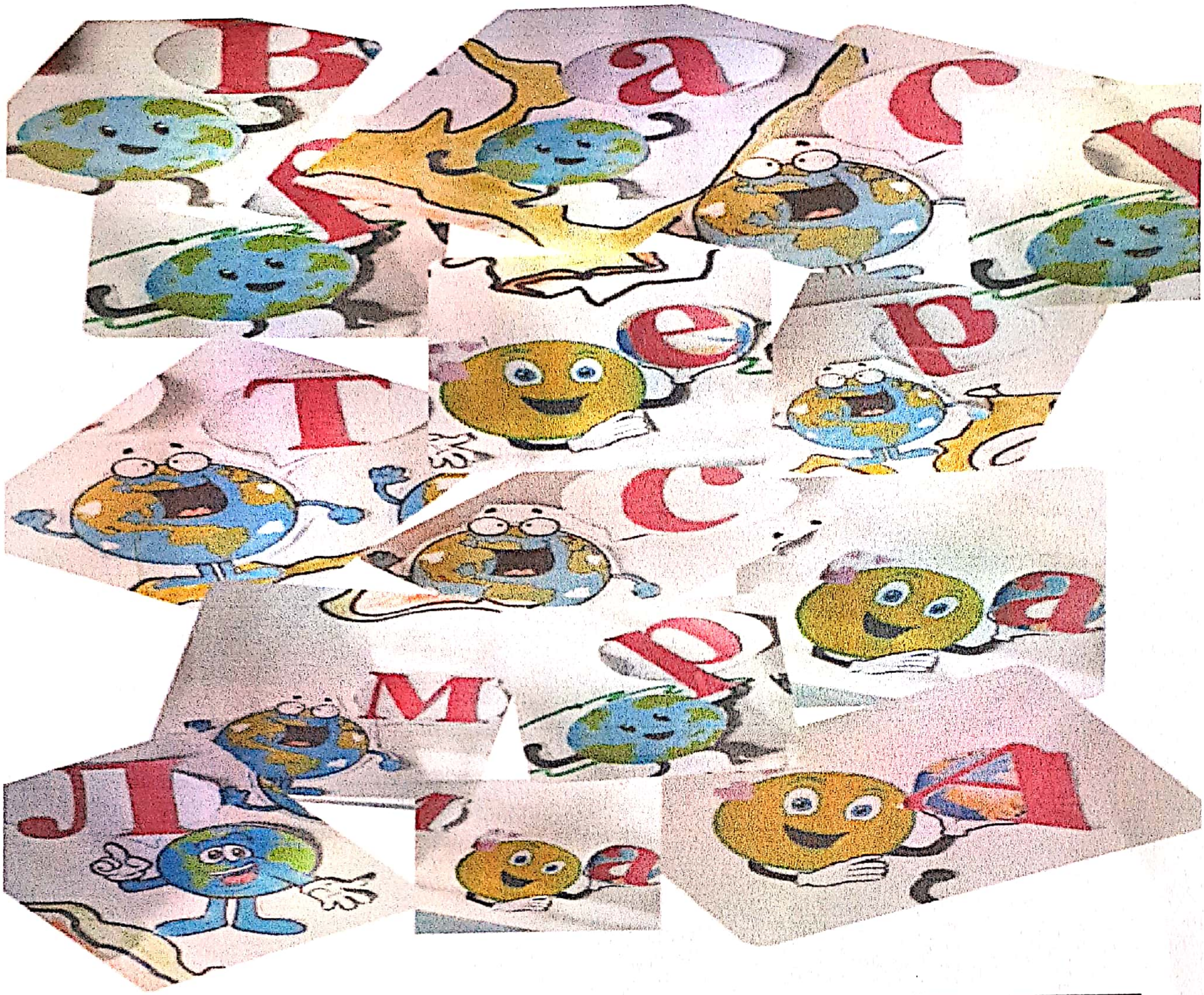
№	Сабактын этаптары (убактысы)	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучулардын ишмердүүлүгү	Компетент-түүлүктөр		Баалоо
				НК	ПК	
1	Уюштуруу **Шыктандыруу "Көңүлдүү быйтыкчалар"**	Саламдашам,окуучунун сабакка даярдыгын текшерем. 1.Жагымдуу маанай: Быйтыкчалардагы тамгалар боюнча бири-бирине жагымдуу сөздөрдү айтуу 2.Класс 3 топко бөлөм. Өздөрү топко ат коюшат 3.Топтордун жыйынтыгын чыгаруу Чүй өрөөнүнүн вирустарды жок кылуу аркылуу ишке ашаарын айтат	Сабакка даярданышат 1. Быйтыкчаларды туурашат, бирине-бирине жакшы сөздөрдү айтышып, жагымдуу маанай түзүшөт 2.Оздору топко ат коюшат 3.топтордун жыйынтыгы кандай чыгаары боюнча маалымат алышат Окуу куралдарын даярдашат.	$НК_1$ $НК_2$ $НК_3$	$ПК_1$	"Азаматсы ңар" дагы эмнени билесиңер деген сыяктуу сыпат-ма
2	Өтүлгөн теманы кайталоо. **"Быйтыкча-дагы тамгалар"**	" Быйтыкчадагы тамгалар" бул ыкма аркылуу суроо менен сабактын жаңы темасын окуучулар менен биргеликте таап чыгам	" Быйтыкчадагы тамгалар" ыкмасын түшүнүшөт, суроолорго жооп беришет, мугалим менен биргеликте сабактын жаңы темасын таап чыгышат	$НК_2$ $НК_3$	$ПК_1$ $ПК_2$	Калыптан-дыруучу.

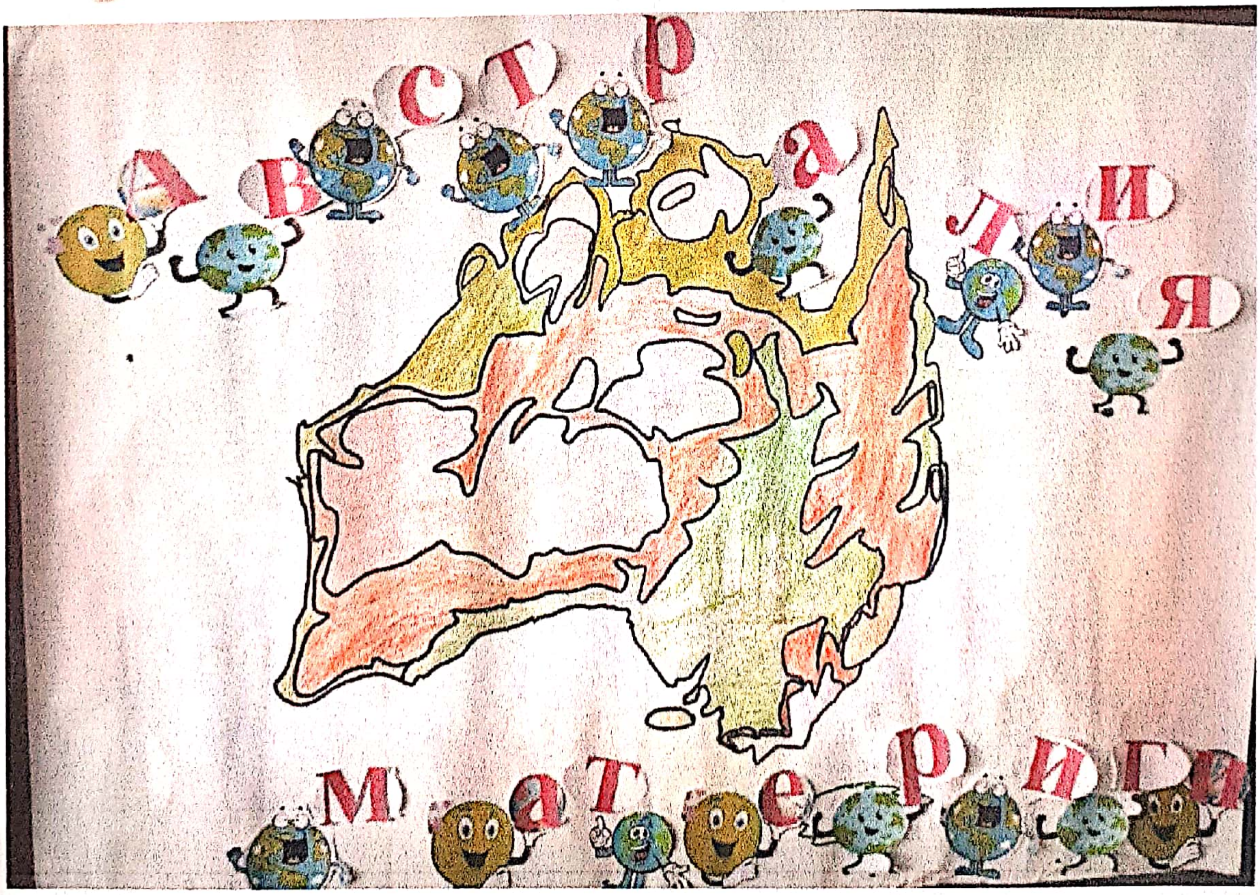
3	Жаңы тема боюнча зарыл болгон маалыматтарды берүү	Жаңы темага окуучулар менен биргеликте сабактын максаттарын коём. Теманы “видео-Слайд” аркылуу түшүндүрүп берем	Мугалим менен биргеликте сабактын максаттарын коюшат, мугалимдин айтканын кунт койуп угушат, суроолор болсо беришет	НК1	ПК2	Окуучуларга сыпаттама баалар берилет
4	Интерактивдүү көнүгүүлөр **1.“Мозаика” бири-бирин окутуу ыкмасы**	“Мозаика” Бири-бирин окутуу ыкмасы боюнча түшүнүк берем 1. Шайкеш келтиргиле 2. Географиялык диктант 3. Суроолу кластер Контур карта менен иштөө	1. “Мозаика” Бири-бирин окутуу ыкмасы боюнча түшүнүк берем түшүнбөгөн жерлерин сурашат, өз иштерин жактап беришет 2.Окуучулар берилген тапшырма боюнча окуп чыгышат жана талкуулашат, топто маалымат топтошот, даярдаган тексттери боюнча бири-бирине айтып беришет	НК1 НК2 НК3	ПК3	
5	Эс алуу минутасы	Быйтыкчаларга Сен азыркы учурда кайсы нерсени каалап алгын келип жатат? деген суроого жооп жазгыла	Жооп жазышат			
6	Сабакты бышыктоо **“Миллионер болгум келет” (географиялык викторина)**	Оюндун шартын түшүндүрөм. Ар бир окуучуга өзү каалаган суроолорду тандоосун сунуштайм	Экрандагы суроого жооп беришет. Жооп бере албай калса, кийинки окуучу жооп берет.	НК1 НК3	ПК1 ПК2 ПК3	Калыптандыруучу.
7	Жыйынтыктоо **“Кайтарым байланыш”** быйтыкчалар менен белгилеп кетишет	Быйтыкчаларды берем.	Окуучулар чапташат	НК3		Суммативдик
8	Баалоо	Вирусту кайсы топто көп чогултса ошол жеңүүчү болот. Окуучулардын эмгегин баалайм	Күндөлүккө бааларын койдурушат	НК3		
9	Үйгө тапшырма берүү	Окуп келүү. 10.1.1 10.1.2 10.1.3	Берилген тапшырма боюнча суроолору болсо беришет.	НК3	ПК1	

Окуу бөлүмүнүн башчысы:________________ Койчукеева Эльнура


WWW.GIFZONA.COM

В
а
с
р
е
р
Т
с
а
р
М
Л
а
А




Австралия

Ачылышы жана изилдөө тарыхы

1 Голландиялык деңиз саякатчы [redacted]… 1605-1607-жж [redacted] булуңуна жеткен.

2. Испаниялык саякатчы [redacted] 1606-жылы материкти [redacted]. аралынан бөлгөн кысыкты ачкан. Кийин ал кысык анын ысымы менен аталган.

3. Голландиялык саякатчы (1642-1643-жж) [redacted] Австралияны айланып сүзүп өтөт. Ал арал кийин анын аты менен ……. аралы деп аталган. Ошондой эле … ………. да ачкан.

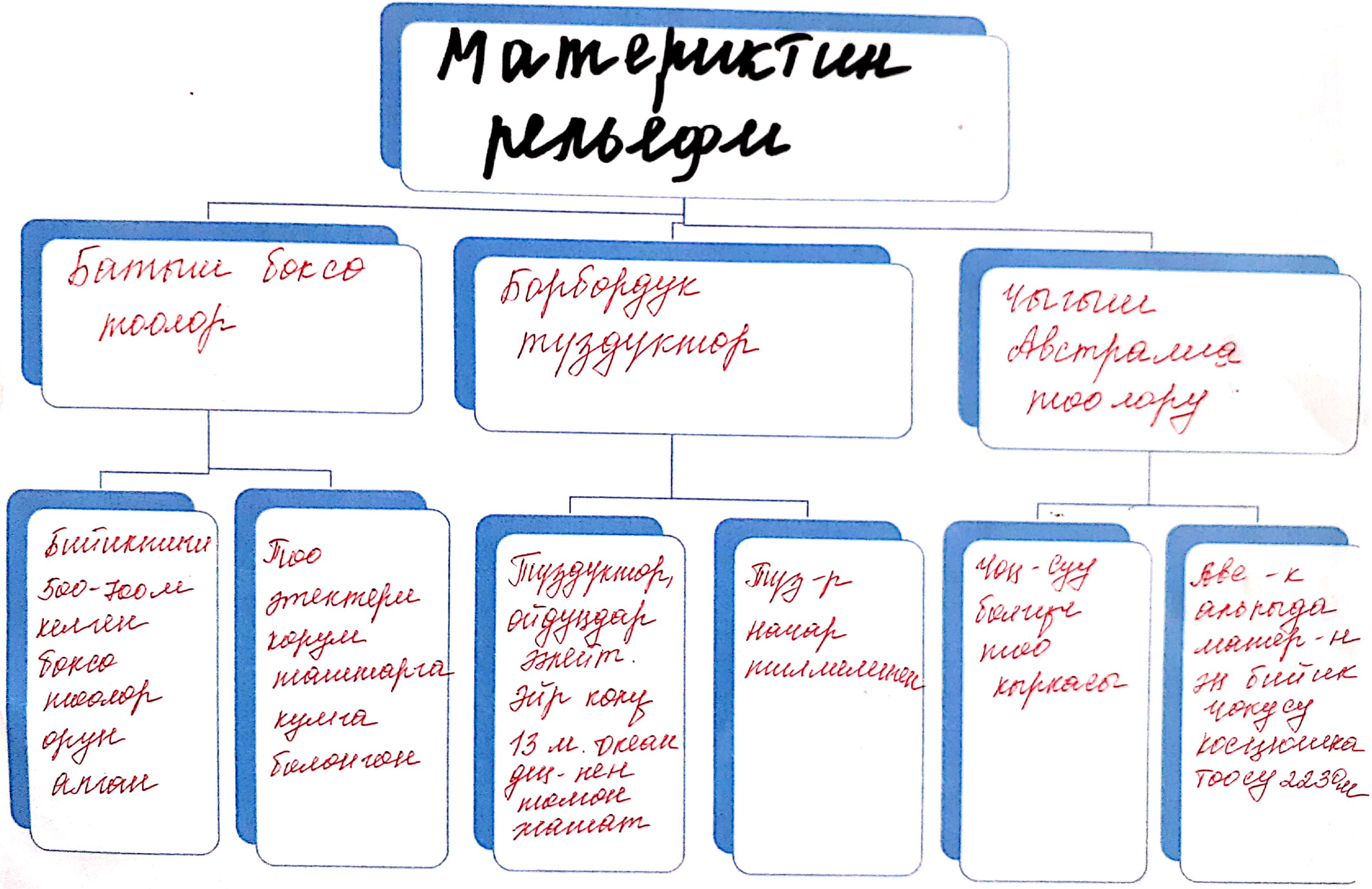
4. 18 клымдын экинчи жарымында англиялык дениз саякатчы- изилдөөчү [redacted] (1768-1770 жж). Австралиянын чыгыш жээктерин ачкан. Андан кийин материктин төштөк-чыгыш жээгинде Сидней шаарын негиздешкен. Австралия өзүнчө материк экендигин далилденген.

Шайкеш келтиргиле.

Материктин четки чекиттерин жайгашуусун жебе менен көрсөткүлө.

1.	Түндүк	Байрон тумшугу
2	Түштүк	Стип-Пойт тумшугу
3	Батыш	Йорк тумшугу
4	Чыгыш	Түштүк- Чыгыш тумшугу

1	Аянты	7.6 млн $км^2$
2	Түндүктөн түштүккө канча км	4100 км
3	Батыштан чыгышка канча км	3200 км
4	Чоң Рифи канча км	2000 км


Материктин рельефи
Батыш бөксө тоолор
Борбордук түздүктөр
Чыгыш Австралия тоолору
Бийиктиги 500-700 м келген бөксө тоолор орун алган
Тоо этектери корум таштарга кумга бөлөнгөн
Түздүктөр, ойдуңдар жайт. Эйр көлү 13 м. океан дең-нен төмөн жатат
Түз-р начар тилмеленген
Чоң-Суу бөлгүч тоо кыркасы
Авс-к Альпада матер-н эң бийик чокусу Косцюшко тоосу 2230м

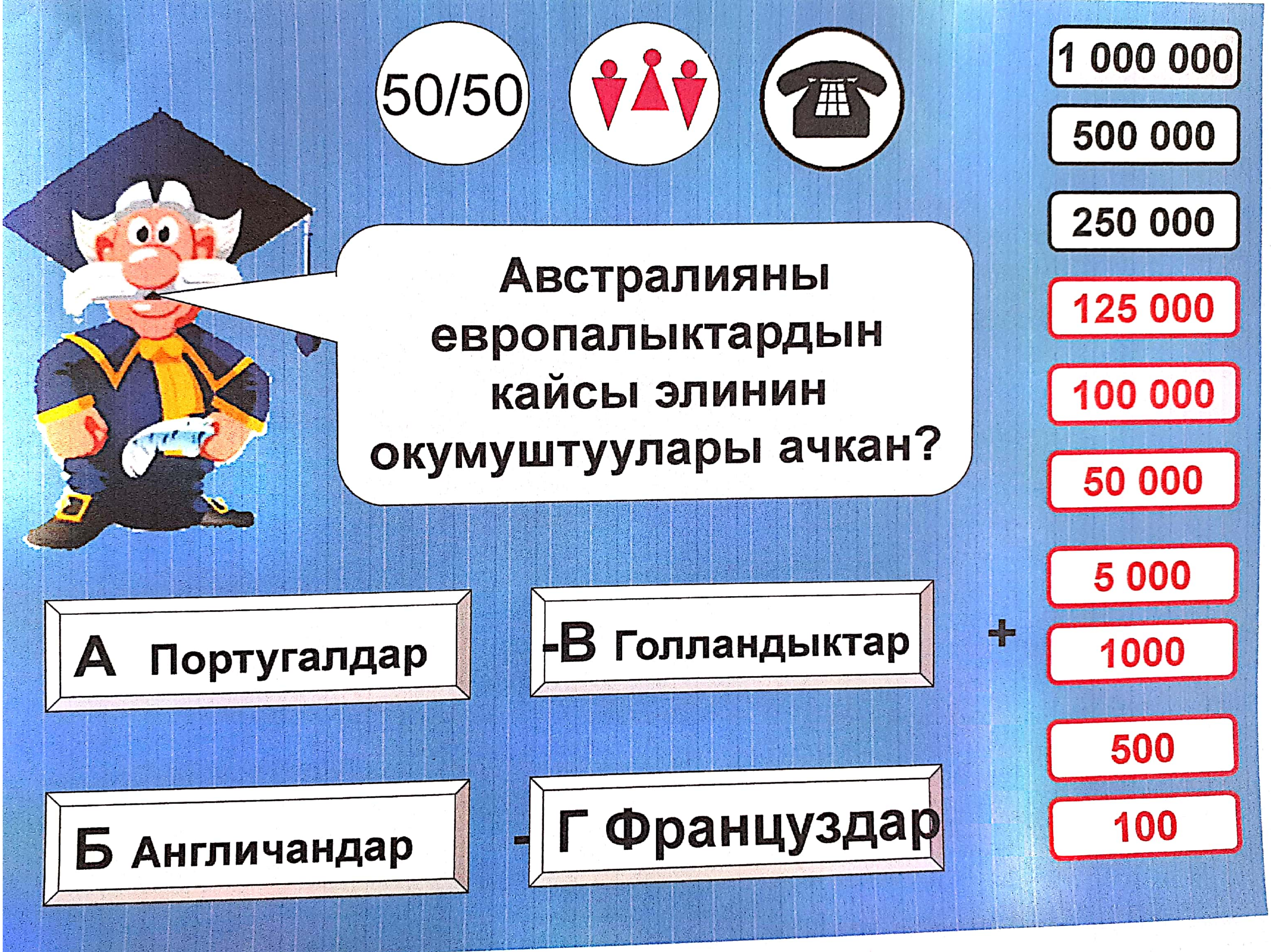
КТО ХОЧЕТ СТАТЬ

МИЛЛИОНЕРОМ

КТО ХОЧЕТ СТАТЬ

50/50
1 000 000
500 000
250 000
125 000
100 000
50 000
5 000
1000
500
100
География
7-класс
Австралия материги

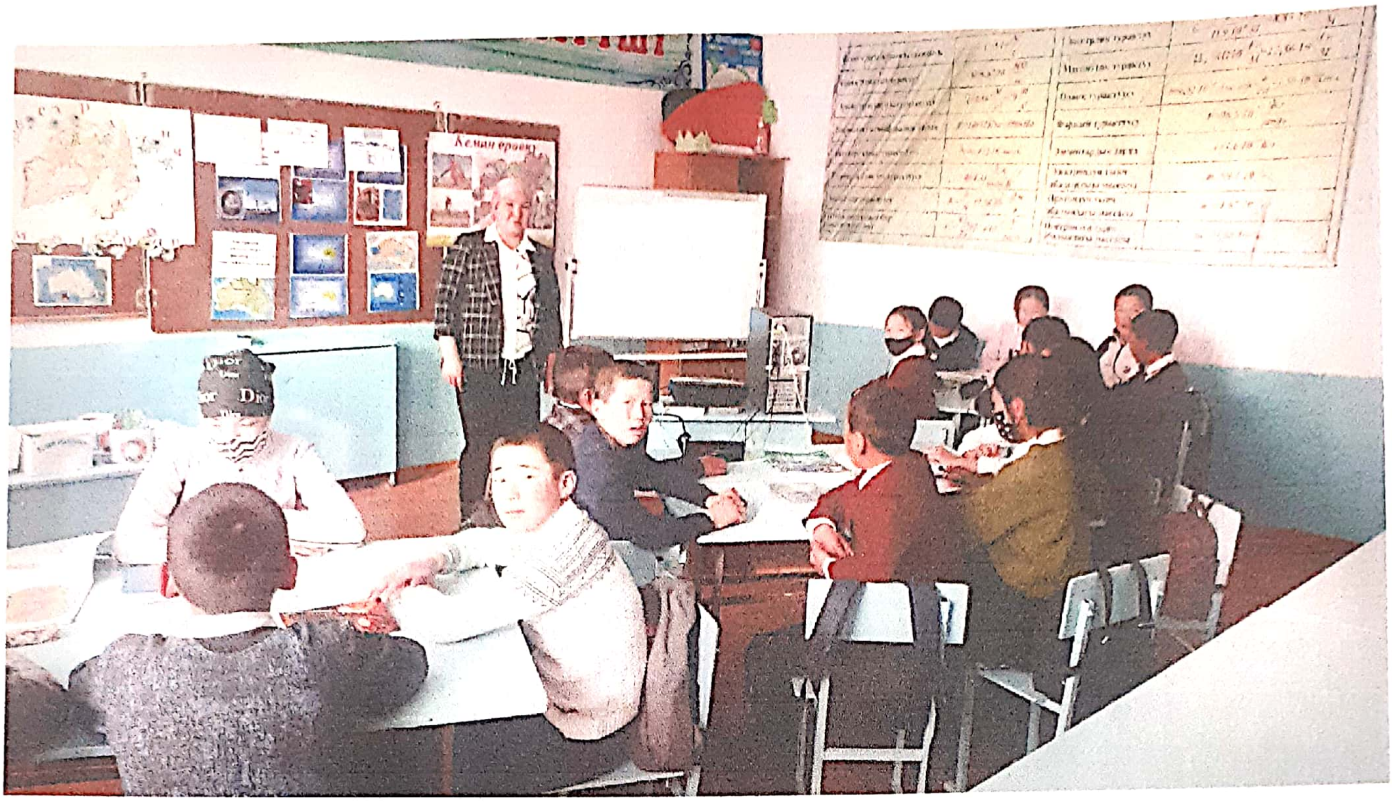
Куттуктайбыз!
Сиздин утушунуз
100 сом

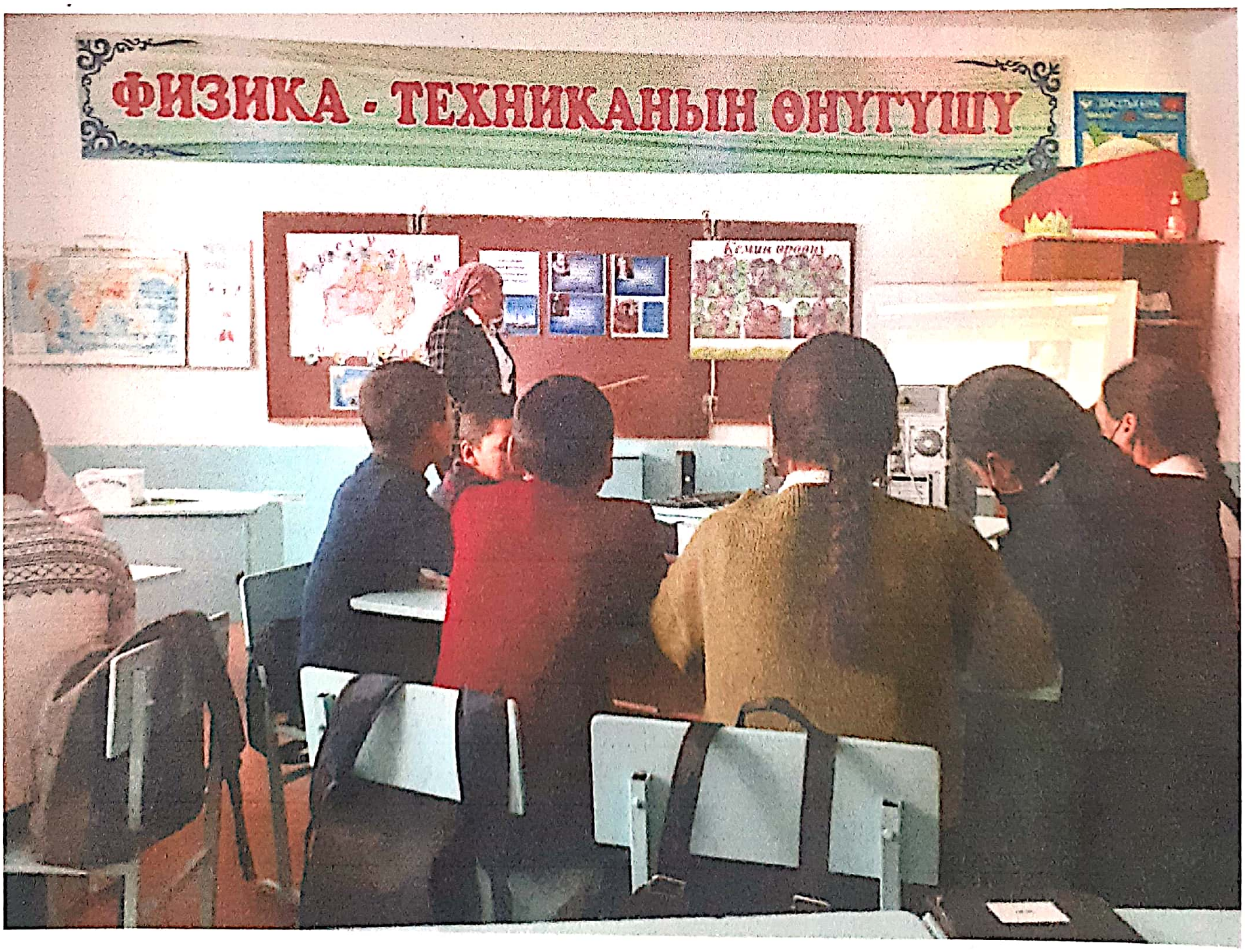

50/50
1 000 000
500 000
250 000
125 000
100 000
50 000
5 000
1000
500
100
Австралияны европалыктардын кайсы элинин окумуштуулары ачкан?
А Португалдар
В Голландыктар
Б Англичандар
Г Француздар

Куттуктайбыз!

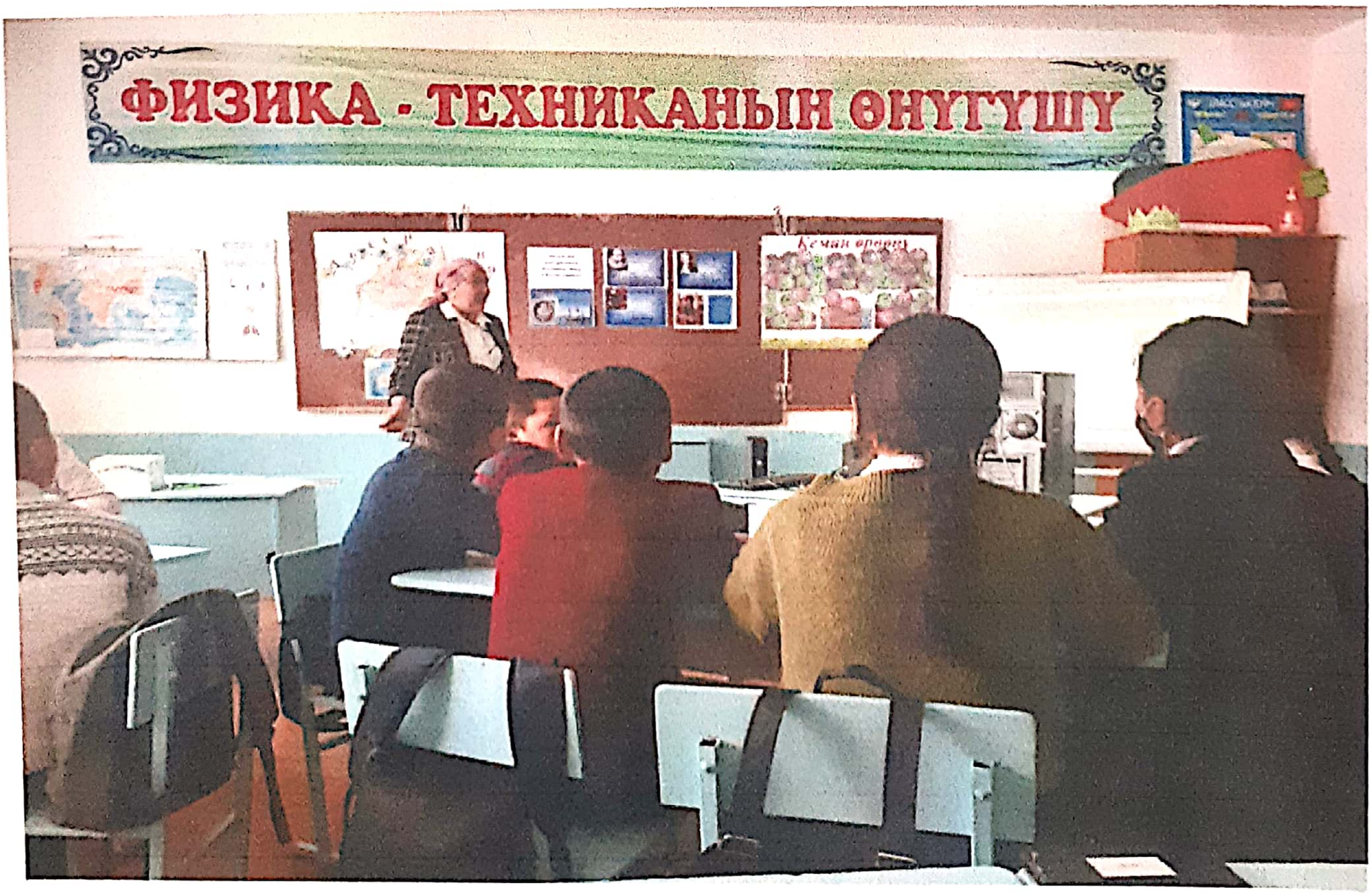
125 мин сомду ар ким эле ала албайт.

Сиз миллионерсиз!
Миллион утушунуз менен куттуктайбыз!




ФИЗИКА - ТЕХНИКАНЫН ӨНҮГҮШҮ

ФИЗИКА - ТЕХНИКАНЫН ӨНҮГҮШҮ


ФИЗИКА - ТЕХНИКАНЫН ӨНҮГҮШҮ

Дүйнөнү кыдыр-гым келип атат
Классташ-тарым активдүү катышуусу
Жакшы окууну.
Эң жакшы бал калып алгыбыз келет
5-алгым келип атат

Сертификат

250 000 сом

менен сыйланат.

Сертификат

---

125 000 сом

менен сыйланат.

Сертификат

---

1 000 000 сом

менен сыйланат.